УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.М.Мисливец
Приказ №92
от “05.09.2023”

Мисливец Наталья Михайловна

Подписан: Мисливец Наталья Михайловна
DN: C=RU, S=Кемеровская область, L=Нововосточный, T=Исполняющая обязанности директора, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" НОВОВОСТОЧНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"", СНИЛС=04150971835, ИНН=424200892197, E=nvsh07@mail.ru, G=Наталья Михайловна, SN=Мисливец, CN=Мисливец Наталья Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-09-06 14:41:52

# *Программа «Наставничество»*

Разработчик:
учитель математики
Пасько Татьяна Анатольевна

2023-2024 учебный год

# *Программа «Наставничество»*

## Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

## Этапы становления молодого учителя включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, еѐ ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

## Параметры

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

*Программа «Наставничество»*

**Цель программы**: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

**Задачи программы**:

1. активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть учителем;
2. организация внутришкольной методической работы с молодым учителем;
3. организация наставничества по различным направлениям с молодым учителем;
4. ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
5. адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

**Основной подход** в оказании помощи молодым учителям – амбивалентный, при нѐм проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей являются первый, второй годы работы в школе.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

**1й этап – адаптационный**. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – основной (проектировочный)**. Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный**. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Обязанности наставника:**

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь; оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

**Обязанности молодого специалиста:**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

**ПЛАН РАБОТЫ**
**по организации наставничества**
**2023-2024 учебный год**

Наставник: Пасько Т.А., учитель математики
Молодой специалист: Дикая И.В., учитель физической культуры

| Месяц | Содержание работы |
|---|---|
| Сентябрь | Час общения "Расскажи о себе"<br>Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом<br>Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса<br>Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов<br>Ознакомление с требованиями оформления электронного классного журнала, журнала внеурочной деятельности. |
| Октябрь | Час общения "Основные проблемы молодого учителя"<br>Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы<br>Практическое занятие "Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей"<br>Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе" |
| Ноябрь | Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников |
| Декабрь | Консультация "Современный урок: структура и конструирование"<br>Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".<br>Посещение уроков наставника и их структурный анализ |
| Январь | Консультация "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"<br>Использование современных образовательных технологий в учебном процессе |
| Февраль | Посещение уроков у молодого специалиста<br>Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока" |
| Март | Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодого учителя, самоанализ уроков)<br>Час психологии. "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций |
| Апрель | Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" |
| Май | Подведение итогов работы |

**Критерии** оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

| №№ | Показатели | Владеют в достаточной степени | Скорее владеют | Затруд-няются ответить | Не владеют |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Теоретическая готовность к практике преподавания** | | | | | |
| 1 | Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине | | | | |
| 2 | Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки | | | | |
| 3 | Свободное владение материалом урока | | | | |
| **2. Методическая готовность к практике преподавания** | | | | | |
| 1 | Умение самостоятельно составлять конспект урока | | | | |
| 2 | Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме | | | | |
| 3 | Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос) | | | | |
| 4 | Умение объективно оценивать ответ учащегося | | | | |
| 5 | Умение применять разнообразные методы изложения нового материала | | | | |
| 6 | Умение использовать технологии активного обучения | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока | | | | |
| 8 | Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке | | | | |
| 9 | Умение стимулировать учащихся у выполнению домашнего задания | | | | |
| **3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности** | | | | | |
| 1 | Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность | | | | |
| 2 | Умение свободного коллективного и индивидуального общения на | | | | |
| | уроке | | | | |
| 3 | Владение вербальными и невербальными средствами общения | | | | |
| 4 | Наличие чувства уверенности в себе | | | | |

**Оценка** педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником осуществляется по следующим критериям:

| №№ | Показатели | Владеют в достаточной степени | Скорее владеют | Затруд-няются ответить | Не владеют |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя** | | | | | |
| 1 | Положительное отношение к профессии | | | | |
| 2 | Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними. | | | | |
| 3 | Анализ и самоанализ результатов деятельности | | | | |
| **2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством** | | | | | |
| 1 | Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность | | | | |
| 2 | Умение выделять основные единицы или блоки знаний | | | | |
| 3 | Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Владение различными методами и технологиями обучения | | | | |
| 5 | Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций | | | | |
| 6 | Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету. Видение структуры образовательного пространства школы | | | | |
| 7 | Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время. | | | | |
| 8 | Владение навыками | | | | |
| | индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса | | | | |
| 9 | Владение проектировочными и конструктивными умениями | | | | |
| **3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя** | | | | | |
| 1 | Уровень решения профессиональных задач | | | | |
| 2 | Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности | | | | |
| 3 | Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ | | | | |